

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Солнышко»

**Аналитическая справка
об использовании в образовательном процессе
современных технологий и методик
воспитателем Шемякиной А.А.**

На протяжении педагогической деятельности Шемякина А.А. изучает и применяет в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

Поэтому педагог эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно-образовательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Среди образовательных технологий, традиционно применяемых Шемякиной А.А. в работе с детьми дошкольного возраста, сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Одной из основных задач ДООУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Современные **здоровьесберегающие технологии** используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.

Основное внимание уделяется на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Для физического развития детей Шемякина А.А. использует различные формы организации - физического воспитания:

- **Динамические паузы** – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

- **Подвижные и спортивные игры** – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

- **Релаксация** – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Динамическая гимнастика – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Результат использования технологии: Подготовка образовательной базы, более высокое качество образования, удовлетворенность родителей работой ДОУ.

Результат использования технологии: Использование программ связанных с работой на компьютере и видео, конструирование занятий с использованием ИК обучающих средств. Развитие навыка работы в интернете.

Здоровьесберегающие технологии.

Внедрение здоровьесберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Системная, последовательная работа педагога дает положительные результаты в оздоровлении воспитанников.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Игровые технологии.

Используя игровые технологии педагог создает условия позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у воспитанников к познанию и повышению мотивации к обучению.

Использование элементов ТРИЗ технологий способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

«Игровые технологии» это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества. Придерживаюсь в общении с детьми положения: «Не рядом, не над, а вместе». Цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, то его интересует. Тактика общения – сотрудничество, способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка.

Технология проектной деятельности. Целью, которой является активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств. Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы проблемами или спецификой учреждения. Проектная деятельность с детьми позволяет сформировать способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность у детей. Во время реализации проекта идёт активное взаимодействие с родителями.

Информационно – коммуникативные технологии прочно вошли во все сферы жизни человека. В том числе и в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. С использованием компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства учебно-воспитательный процесс стал более успешным, эффективным. Информационные технологии помогают в оформлении различного материала: планов, конспектов, консультаций для родителей. Шемякина А.А. использует как готовые презентации, так и созданные самостоятельно. В данной сфере стремится быть компетентной в работе с данными ресурсами: хорошо знает технические основы, владеет методическими приемами использования данного ресурса. Кроме того, неотъемлемой частью ее работы является саморазвитие. Так, при условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

Технология художественного творчества. Цель: пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к родной природе, окружающему миру, картинкам и иллюстрациям. Формирование у детей **изобразительных** умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

Технология исследовательской деятельности;

Еще одним направлением нашей работы является технология исследовательской деятельности. Создавая проблемные ситуации, воспитатель побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы. В своей работе она пользуется следующими методами:

- проблемно-поисковый метод в процессе ООД, старается создать проблемную ситуацию, помочь детям найти способы ее разрешения, приучает детей не бояться допускать ошибки;

- исследовательский метод, который способствует усвоению нового материала. Являясь «партнером» для ребенка помогает детям наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем поисковой активности.

- метод экспериментирования – в ходе исследовательской работы дети учатся задавать вопросы, делать выводы, находить связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице. Дети приобретают навыки проведения простейших экспериментов.

В своей работе воспитатель Шемякина А.А. использует различные программы :

Microsoft Office Word – работа с документами. Данная программа помогает Елизавете Александровне в оформлении документов, сведений, справок и т. п. Microsoft Office Excel – работа с таблицами, диаграммами. Microsoft Point – работа с изображениями.

Microsoft Power Point – презентации (*педагогические советы, семинары, проекты*). Microsoft Office Publisher – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размещать информацию для родителей, оформлять памятки, педагогические советы.

Так же осуществляет использование Интернета в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>; Социальная сеть работников образования nsportal.ru, <https://nsportal.ru/>; Образовательный портал https://infourok.ru и др.

Воспитатель создала в Социальной сети работников образования, для общения с коллегами, обмена опытом, размещением собственных разработок, персональный блог : <http://www.maam.ru/users/2936448>
Портал «Дошкольник. РФ» <http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/14548.html>

Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышления, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатель Шемякина Анна Альбертовна владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Д/с «Солнышко»

А.Г.Ветрова

